

Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
педагогического совета
от «09» января 2023 г.
протокол № 5



Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа №2»
И. В. Краубергер
«09» января 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности предшкольной подготовки
«СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Уровень реализации: базовый

Срок реализации: 9 месяцев

Разработчик:
Савкина И.М.,
заместитель директора по УВР,
год разработки-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	9
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	25
2.Комплекс организационно – педагогических условий:	
2.1 Календарный учебный график	27
2.2. Условия реализации программы.....	28
2.3. Формы контроля.....	28
2.4. Оценочные материалы.....	29
2.5. Методические материалы.....	35
3. Список литературы.....	38
4. Приложение:	
<i>Приложение 1.</i> Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников.....	39
<i>Приложение 2.</i> Слоговая таблица	43

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольной подготовки «Солнечные ступеньки» (далее Программа) **социально-педагогической направленности** базового уровня предполагает обеспечение благоприятных условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Программа дошкольной подготовки «Солнечные ступеньки» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

Актуальность Программы состоит в том, что с приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Оказать помощь в решении данной проблемы и призвана предлагаемая Программа. Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети

не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Солнечные ступеньки».

Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Подготовка к школе» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что для формирования «внутренней позиции школьника» создаются условия, чтобы ребенок хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Особенностью Программы так же является :

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы

общения;

- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Ключевые слова: дошкольный возраст, социальное развитие, предшкольная подготовка.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Восприятие художественной литературы имеет огромное развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью учебной деятельности в группах кратковременного пребывания нет

возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику. Эта работа передается родителям (с соответствующими рекомендациями и объяснением ее необходимости и важности).

Развитие речи также не выделено в специальный раздел, но осуществляется в ходе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в ходе рисования, в игре активно развертывается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она позволяет учителю начальных классов провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Данная рабочая программа обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 9.11.2018г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018г.);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование», протокол № 37 от 7.12.2018г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 9.04.2019г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020г

Уровень сложности программы: базовый.

Адресат программы: Программа реализуется для дошкольной подготовки детей 6-7 лет.

Срок освоения и объем программы: Программа рассчитана на 9 месяцев: с 1 сентября по 30 мая обучения. Общее количество часов в год составляет 228 часов.

Форма обучения: очная

Режим и виды занятий: Программа реализуется 2 раза в неделю по 3 урока по 30 минут, 228 часов в год. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности,

формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям

систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

1.2 Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- овладение начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы;
- овладение устной речью и правильным звукопроизношением;
- овладение умением выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- овладение сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- умение выделять звуки в словах;
- умение рассказывать знакомые сказки;
- овладение навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- знакомство с произведениями детской литературы;

- овладение математическими знаниями и представлениями;

Развивающие:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
- развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников;
- создание необходимых условий, способствующих формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка
- развитие крупной и мелкой моторики;

Воспитательные:

- воспитание у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формирование чётких представлений о школе и формах школьного поведения;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательность к людям;

1.3 Содержание программы

Данный курс содержит три комплексных блока:

- Обучение грамоте, развитие речи (2 занятия в неделю по 30 минут)
- Обучение письму (2 занятия в неделю по 30 минут)
- Логика и счет (2 занятия в неделю по 30 минут)

Учебно-тематический план

«Логика и счет» (76 часов)

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;

3-4	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
5-6	Число и цифра 1.	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
7-8	Число и цифра 2. Состав числа 2.	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
9-10	Число и цифра 3. Состав числа 3.	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
11-12	Число и цифра 4. Состав числа 4.	2	0,5	1,5	наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
13-14	Число и цифра 5. Состав числа 5.	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
15-16	Число и цифра 6. Состав числа 6.	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
17-18	Число и цифра 7. Состав числа 7.	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
19-20	Число и цифра 8. Состав числа 8.	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
21-22	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
23-24	Число 10. Состав числа 10.	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
25-26	Числа натурального ряда.	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
27-28	Числа натурального ряда	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
29-30	Знаки $>$, $<$, $=$	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;

31-32	Составление схем-примеров	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
33-34	Решение примеров	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
35-36	Увеличить, уменьшить на 2	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
37-38	Решение примеров	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
39-40	Решение примеров	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
41-42	Задача.	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
43-44	Задача «было-съели-осталось»	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
45-46	Задача «было-съели-осталось»	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
47-48	Решение примеров	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
49-50	Решение примеров	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
51-52	Состав числа 10	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
53-54	Решение примеров	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
55-56	Увеличить, уменьшить на 3	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
57-58	Измерение длины.	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
59-60	Счет до 20.	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые;

					-взаимодействие в коллективе: игры;
61-62	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
63-64	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
65-66	Решение примеров. Упражнения на развитие логики	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
67-76	Решение задач. Упражнения на развитие логики	10	2	8	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;

Обучение грамоте, развитие речи (76 ч.)

№ п/п	Тема по обучению грамоте	Тема по развитию речи	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1-2	Буквы <i>а</i> и <i>о</i>	Дифференциация звуков, составление словосочетаний	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
3	Буква <i>и</i>	Лексика и словообразование	1	0,5	0,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
4	Буква <i>у</i>	Развитие мышления, устное сочинение	1	0,5	0,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
5	Буква <i>ы</i>	Образование множественного числа	1	0,5	0,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
6	Буква <i>н</i>	Предлог <i>на</i>	1	0,5	0,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
7-8	Буквы <i>к</i> и <i>т</i>	Решение логической задачи, аргументация	2	0,5	1,5	наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
9-10	Буквы <i>з – с</i>	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
11-12	Буква <i>л</i>	Звук [л]. Автоматизация звука	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в

						коллективе: игры;
13-14	Буква <i>р</i>	Лексика по теме, словообразование	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
15	Буква <i>в</i>	Использование предлогов, лексика	1	0,5	0,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
16-17	Буква <i>е, ё</i>	Составление пересказа	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
18-19	Буквы <i>б – п</i>	Сочинение-описание	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
20	Буква <i>м</i>	Лексика по теме, словообразование	1	0,5	0,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
21-22	Буквы <i>д – т</i>	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
23	Буква <i>г</i>	Использование предлогов, словообразование	1	0,5	0,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
24	Буква <i>ч</i>	Развитие мышления, устное сочинение	1	0,5	0,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
25	Звук <i>ш</i>	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	1	0,5	0,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
26	Буква <i>ж</i>	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	1	0,5	0,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
27	Буква <i>х</i>	Составление рассказа	1	0,5	0,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
28-29	Буква <i>ю</i>	Составление пересказа	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
30	Буква <i>ц</i>	Составление пересказа	1	0,5	0,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
31	Буква <i>щ</i>	Развитие мышления, устное сочинение	1	0,5	0,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые;

						-взаимодействие в коллективе: игры;
32-33	Буквы ф – в	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
34-35	Буква я	Развитие мышления, устное сочинение	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
36-37-38	Слоги	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией	3	0,5	2,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
39-40-41	Слоги	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией	3	0,5	2,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
42-43-44	Слова-предметы	Лексика по теме, словообразование	3	0,5	2,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
45-46-47	Слова	Лексика по теме, словообразование	3	0,5	2,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
48-49-50	Деление слов на слоги	Развитие мышления, устное сочинение	3	0,5	2,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
51-52-53	Деление слов на слоги	Развитие мышления, устное сочинение	3	0,5	2,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
54-55-56	Слова-предметы	Составление пересказа	3	0,5	2,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
57-58-59	Предложение. Составление предложений из слов	Составление пересказа	3	0,5	2,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
60-61-62	Виды предложений.	Развитие мышления, устное сочинение	3	0,5	2,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
63-64-65-66	Повторение и систематизация.	Составление пересказа	4	0,5	3,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;

67-76	Чтение текстов.	Составление пересказа. Ответы на вопросы к тексту.	10	2	8	скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
-------	-----------------	--	----	---	---	---

Обучение письму (76 ч.)

№ п/п	Тема Занятия по обучению письму	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Белка	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
3	Петушок	1	0,5	0,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
4	Снеговик	1	0,5	0,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
5	Футболист	1	0,5	0,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
6	Дом	1	0,5	0,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
7-8	Пароход	2	0,5	1,5	наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
9-10	Игрушки	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
11-12	Действуй по инструкции	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
13-14	Краски. Цвета и оттенки	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
15	Действуй по инструкции	1	0,5	0,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
16-17	Широкая строка	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
18-19	Широкая строка	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;

20	Межстрочное пространство	1	0,5	0,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
21-22	Овалы	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
23	Зигзаги	1	0,5	0,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
24	Наклонные	1	0,5	0,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
25	Паровозик	1	0,5	0,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
26	Наклонные зигзаги	1	0,5	0,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
27	Петля	1	0,5	0,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
28-29	Узкая строка	2	0,5	1,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
30	Узкая строка	1	0,5	0,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
31	Узкая строка. Волна	1	0,5	0,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
32-33	Узкая строка. Петля	2	0,5	1,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
34-35	Пишу от заданной точки	2	0,5	1,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
36-37-38	Пишу от заданной точки Работаю по инструкции	3	0,5	2,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
39-40-41	Штрихов Прямая наклонная	3	0,5	2,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;

42- 43- 44	Штриховка Прямые наклонные	3	0,5	2,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
45- 46- 47	Прямая наклонная	3	0,5	2,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
48- 49- 50	Наклонная с закруглением вверху и внизу.	3	0,5	2,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
51- 52- 53	Овалы	3	0,5	2,5	-наблюдение за детьми; - беседы индивидуальные и групповые; -взаимодействие в коллективе: игры;
54- 55- 56	Петля, наклонные	3	0,5	2,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
57- 58- 59	Овалы	3	0,5	2,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
60- 61- 62	Петля	3	0,5	2,5	-скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий;
63- 64- 65- 66	Элементы букв. Повторение	4	0,5	3,5	-наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;
67- 76	Письмо элементов букв. Повторение пройденного материала.	10	2	8	скрытое тестирование; -наблюдение в ходе занятий; -беседы с родителями;

Содержание учебно -тематического плана

ХАРАКТЕИСТИКА РАЗДЕЛОВ

Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

- пальчиковая гимнастика;
- веселые подвижные игры (речь + движения);
- штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обводки по трафарету или шаблону;
- печатание букв, слогов, слов, цифр.

Логика и счет

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

- знакомство с цифрами;
- состав числа;
- отношения и связи между числами;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические задачи;
- примеры на сложение и вычитание;

Содержание курса «Логика и счет»:

Программа дочислового периода обучения математике:

1.Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

2.Виды преобразований основных объектов:

-инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;

-преобразование количества:

- инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);

- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3.Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4.Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство;

установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).
3. Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.
4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5. Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.
2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).
3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.
4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.
5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.
6. Преобразования геометрических фигур.
7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6. Развитие представлений о непрерывных величинах.

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.
4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.
5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение

числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5):

- понятие арифметического действия;
- действие сложение как объединение множеств;
- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные»

множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Формирование познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация - умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание курса «Обучение грамоте. Развитие речи»:

- определение последовательности событий в тексте;

- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

Базовые ожидаемые результаты.

Универсальные учебные действия.

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- кратко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятым, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;

- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

Содержание курса «Обучение письму»:

Белка. Петушок. Снеговик.

Футболист. Дом. Пароход. Игрушки.

Действуй по инструкции.

Краски. Цвета и оттенки.

Действуй по инструкции.

Широкая строка. Межстрочное пространство.

Овалы. Зигзаги.

Наклонные. Паровозик.

Наклонные зигзаги.

Петля. Узкая строка.

Волна. Узкая строка.

Петля. Пишу от заданной точки.

Пишу от заданной точки. Работаю по инструкции.

Штриховка. Прямая наклонная.

Прямые наклонные.

Наклонная с закруглением вверху и внизу.

Овалы. Петля, наклонные.

Элементы букв. Повторение

Письмо элементов букв. Повторение пройденного материала.

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- крупных движений и умения владеть своим телом;
- «-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве - на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

1.4. Планируемые результаты Программы

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
- умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- может выделять звуки в словах;
- умеет рассказывать знакомые сказки;
- обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- адекватно проявляет свои чувства;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;

- знаком с произведениями детской литературы;
- проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику;
- обладает потребностью в регулярной двигательной активности
- знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье ребёнка на рубеже дошкольного и школьного детства соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март									
	30.08-05.09	06-12	13-19	20-26	27.08-03.10	04-10	11-17	18-24	25-31	01-7	08-14	15-21	22-28	29.10-05.12	06-12	13-19	20-26	27.12-02.01	10-16	17-23	24-30	31.01-06.02	07-13	14-20	21-27	28.02-06.03	07-13	14-20	21-27	28.03-03.04				
2023-2024	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Год обучения	Апрель				Май				Всего уч. недель/занятий	Всего часов по программе	
	04-10	11-17	18-24	25.04-01-05	02-08	09-15	16-22	23-29		теория	практика
2023-2024	6	6	6	6	6	6	6	6	38/228	56,5	171,5

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса, инфраструктуры образовательной организации и иных условий. Для успешного проведения занятий и выполнения программы в полном объеме необходимы:

- магнитная азбука;
- дидактические настольные игры;
- учебные пособия;
- предметные картинки;
- раздаточный и счетный материал;
- набор цифр;
- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- книги-раскраски;
- карточки для словарной работы;
- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради, альбом;
- слоговые таблицы;
- демонстрационный материал;
- презентации к занятиям;
- ноутбук;
- принтер;
- видеопроектор.

2.3. Формы контроля

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения Программы обучающимися. Текущий контроль проводится на каждом занятии с помощью визуального наблюдения, он позволяет проверить степень усвоения пройденного материала и выявить технические ошибки, определить степень самостоятельности учащихся и их

интереса к занятиям, уровень культуры и мастерства. Используются методы скрытого анкетирования и тестирования, анализа полученных данных.

2.4. Оценочные материалы

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе: игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

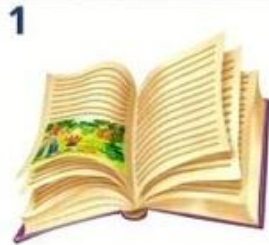
Задания для скрытого тестирования умения читать

① Прочитай слово. Найди подходящую картинку.		② Прочитай слово. Найди подходящую картинку.	
ЛУК		ВАЗА	
1 	2 	1 	2 
3 	4 	3 	4 

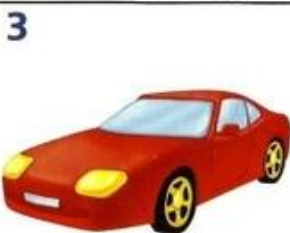
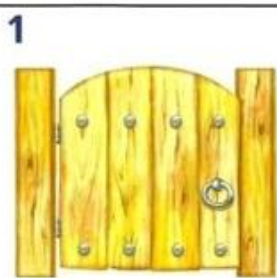
http://www.liveinternet.ru/users/boiaet_unukaecpolaandav/

3 Прочитай слово. Найди подходящую картинку.

КНИГА



5 Какое слово здесь спряталось? Выбери нужную картинку.



4 Прочитай слово. Найди подходящую картинку.

САМОЛЁТ



<http://www.liveinternet.ru/users/sovet.unika/profile/>

6 Из каких букв можно собрать название этой картинки?



1
И З
А М

2
Н Т
О Ы

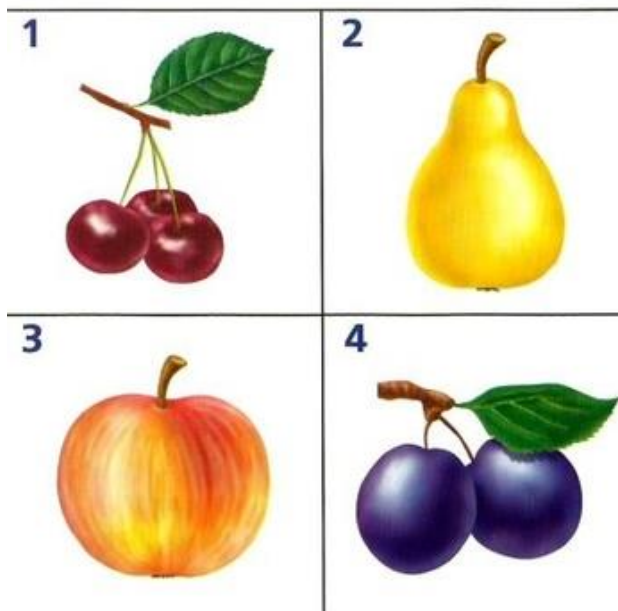
3
О Т
З Н

4
З Я
А Ц

<http://www.liveinternet.ru/users/sovet.unika/profile/>

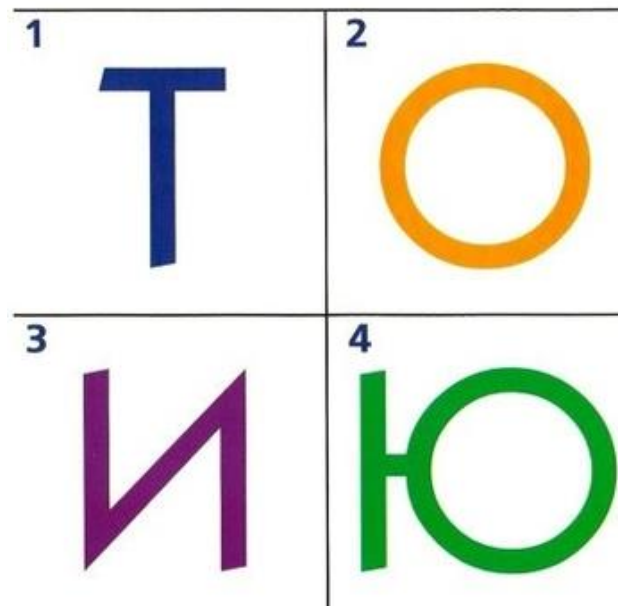
- 7) Расставь буквы по порядку. Прочитай слово. Выбери картинку.

З 1 5 2 4
ШВЯИН



- 9) Какая буква потерялась в этом слове?

КН...ГА



- 8) Расставь буквы от самой большой до самой маленькой. Прочитай слово. Выбери картинку.

АЛБЕК



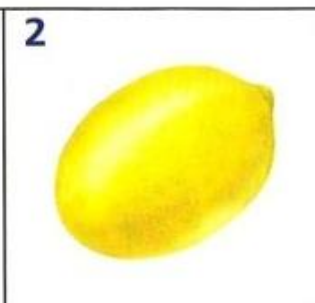
- 10) Какая буква потерялась в этом слове?

ШКО...А

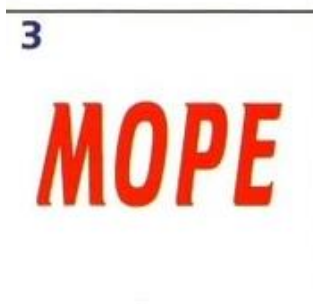


11 **Выбери картинку, которая начинается на этот слог:**

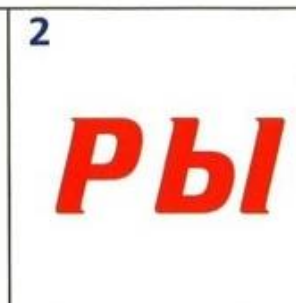
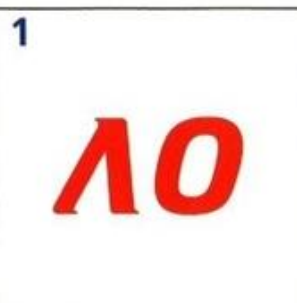
ЛИ



13 **Прочитай слово по первым буквам картинок. Выбери слово.**



12 **Выбери слог, с которого начинается название этой картинке.**



<http://www.liveinternet.ru/users/boilet.unuka/profile/>

14 **Прочитай слово по первым буквам картинок. Выбери картинку.**



<http://www.liveinternet.ru/users/boilet.unuka/profile/>

15 Прочитай все слова.
Найди картинку из этой
цепочки.

С О К О Т А Н К И Т

1



2



1



2



3



4



3



4



<http://www.liveinternet.ru/users/foolnet.unuka/profile/>

17 Прочитай загадку. Найди
отгадку.

КТО ЗИМОЙ ХОЛОДНОЙ
БРОДИТ В ЛЕСУ
ЗЛОЙ, ГОЛОДНЫЙ?

18 Прочитай буквы только
в кружочках. Выбери
среди картинок этот
предмет.

Б О А О Н К А С Н Р

1



2



1



2



3



4



3







4



<http://www.liveinternet.ru/users/foolnet.unuka/profile/>





19 Прочитай слова. Выбери подходящую картинку.

СИНИЙ МЯЧ

1 	2 
3 	4 

20 Прочитай слова. Выбери подходящую картинку.





КОШКА СИДИТ

1 	2 
3 	4 

<http://www.liveinternet.ru/users/4012117/vk/album/12042012/>





21 Закончи предложение. Выбери подходящую картинку.

В САДУ РАСТЁТ...

1 	2 
3 	4 

22 Закончи предложение. Выбери подходящую картинку.

НА СТЕНЕ ВИСЯТ...

1 	2 
3 	4 

<http://www.liveinternet.ru/users/4012117/vk/album/12042012/>

23) *Какая картинка подходит к этому предложению?*

БЕЛКА ГРЫЗЁТ ОРЕХИ.

24) *Какая картинка подходит к этому предложению?*

АНТОН НАРИСОВАЛ ДОМ.

1 	2 	1 	2 
3 	4 	3 	4 

<http://www.liveinternet.ru/user/antoniavruka/profile>

Критерии оценивания

За каждое выполненное задание - 1 балл

20-24 балла - высокий уровень умения читать

11-19 баллов - средний уровень

0-10 баллов - низкий уровень

2.5. Методические материалы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[http://school-collection.edu.:](http://school-collection.edu.) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.rusregioninform.ru главный интернет - портал регионов России

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.metodkabinet.eu/Bibliopedagog.html> - Педагогическая библиотека

<http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник

<http://azbuka-uma.by/> - Азбука ума

<http://prezentacii.com/detskie/> - Детские презентации

CD «Обучение грамоте. Часть 1. Солнечные ступеньки, 5-6 лет».

CD «Обучение грамоте. Часть 2. Солнечные ступеньки, 5-6 лет».

CD «Математика. Часть 1. Солнечные ступеньки, 5-6 лет».

CD «Математика. Часть 2. Солнечные ступеньки, 5-6 лет».

CD «Знакомимся с геометрией. Часть 1. Солнечные ступеньки, 5-6 лет».

CD «Знакомимся с геометрией. Часть 2. Солнечные ступеньки, 5-6 лет».

CD «Развиваем мыслительные способности. Часть 1. Солнечные ступеньки, 5-6 лет».

CD «Развиваем мыслительные способности. Часть 2. Солнечные ступеньки, 5-6 лет».

CD «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1. Солнечные ступеньки, 5-6 лет».

CD «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 2. Солнечные ступеньки, 5-6 лет».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

1. Солнечные ступеньки. Математика. Ч.1: рабочая тетрадь/ сост.: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова. - Киров: ВК «Дакота», 2022.-32с.
2. Солнечные ступеньки. Математика. Ч.2: рабочая тетрадь/ сост.: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова. - Киров: ВК «Дакота», 2022.-32с.
3. Солнечные ступеньки. Обучение грамоте. Ч.1: рабочая тетрадь/ сост.: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова. - Киров: ВК «Дакота», 2022.-35с.
4. Солнечные ступеньки. Обучение грамоте. Ч.2.: рабочая тетрадь/ сост.: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова. - Киров: ВК «Дакота», 2022.-35с.
5. Солнечные ступеньки. Подготовка к письму. Ч.1: рабочая тетрадь/сост.: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова. - Киров: ВК «Дакота», 2022.-32с.
6. Солнечные ступеньки. Подготовка к письму. Ч.1: рабочая тетрадь/ сост.: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова.- Киров: ВК «Дакота», 2022.-32с.

3. Список литературы

1. Солнечные ступеньки. Парциальная образовательная программа для детей 3-7 (8) лет / сост.: Н.Г. Богданова, Е.С. Ефремова, Т.И. Шатунова. - Киров: ВК «Дакота», 2022.-32с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М. Просвещение, 2020.- 223 с.
3. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. - М. Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2021. -112 с. (серия «Библиотека школьного психолога»).
4. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие - М., Центр педагогического образования, 2022. - 352 с.
5. Тарабарина Т.И., Е.И. Соколова Что необходимо знать к 1 классу/Художник Г.В. Соколов. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг 2021.- 208 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2023. - 159 с.

4. Приложение

Приложение 1. Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7.«Кто наблюдательнее»

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния)

Игра 11. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

Игра 18. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 22. «Узелки на память»

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

Слоговая таблица

	А	У	О	Ы	И	Е	Я	Ё	Ю	Э
Н	НА	НУ	НО	НЫ	НИ	НЕ	НЯ	НЁ	НЮ	НЭ
М	МА	МУ	МО	МЫ	МИ	МЕ	МЯ	МЁ	МЮ	МЭ
Т	ТА	ТУ	ТО	ТЫ	ТИ	ТЕ	ТЯ	ТЁ	ТЮ	ТЭ
К	КА	КУ	КО	-	КИ	КЕ	-	-	-	КЭ
Х	ХА	ХУ	ХО	-	ХИ	ХЕ	-	-	-	ХЭ
Б	БА	БУ	БО	БЫ	БИ	БЕ	БЯ	БЁ	БЮ	БЭ
В	ВА	ВУ	ВО	ВЫ	ВИ	ВЕ	ВЯ	ВЁ	ВЮ	ВЭ
Г	ГА	ГУ	ГО	-	ГИ	ГЕ	-	-	-	ГЭ
Д	ДА	ДУ	ДО	ДЫ	ДИ	ДЕ	ДЯ	ДЁ	ДЮ	ДЭ
Ж	ЖА	ЖУ	ЖО	ЖЫ	ЖИ	ЖЕ	-	ЖЁ	-	-
З	ЗА	ЗУ	ЗО	ЗЫ	ЗИ	ЗЕ	ЗЯ	ЗЁ	ЗЮ	ЗЭ
Л	ЛА	ЛУ	ЛО	ЛЫ	ЛИ	ЛЕ	ЛЯ	ЛЁ	ЛЮ	ЛЭ
П	ПА	ПУ	ПО	ПЫ	ПИ	ПЕ	ПЯ	ПЁ	ПЮ	ПЭ
Р	РА	РУ	РО	РЫ	РИ	РЕ	РЯ	РЁ	РЮ	РЭ
С	СА	СУ	СО	СЫ	СИ	СЕ	СЯ	СЁ	СЮ	СЭ
Ф	ФА	ФУ	ФО	ФЫ	ФИ	ФЕ	ФЯ	ФЁ	ФЮ	ФЭ
Ц	ЦА	ЦУ	ЦО	ЦЫ	ЦИ	ЦЕ	-	-	-	-
Ч	ЧА	ЧУ	ЧО	-	ЧИ	ЧЕ	-	ЧЁ	-	-
Ш	ША	ШУ	ШО	-	ШИ	ШЕ	-	ШЁ	-	-
Щ	ЩА	ЩУ	ЩО	-	ЩИ	ЩЕ	-	ЩЁ	-	-